Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич
Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.07.19 14:03:57 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.5.1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.6. Исторические науки
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.6.1. Отечественная история
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат исторических наук
(ученая степень)

Очная
форма(ы) обучения

2024
год набора

Нижний Новгород, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Сметанина Ольга Михайловна	Д-р культурологии, профессор	профессор	Кафедра иностранных языков и профессионального лингвообразования
2.	Уварова Наталья Львовна	Д-р пед.наук, профессор	профессор	кафедра иностранных языков и профессионального лингвообразования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 11
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 15

   9.1. Основная литература……. 15

   9.2. Дополнительная литература……. 15

   9.3. Нормативные правовые документы……. 16

   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 17

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых знаний и умений по педагогике высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности;
- овладение разнообразными формами организации педагогического процесса, знакомство и осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе;
- психологическое обеспечение формирования у аспирантов профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности;
- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества;
- овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формирование умений и навыков, развития мышления и творческих способностей, нравственно-эстетической культуры;
- формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.5.1. Педагогика и психология высшей школы у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** -основных образовательных технологий, применяемых в системе высшего образования; -психологических аспектов образовательной деятельности, психологических закономерностей, лежащих в основе ее эффективности; сущности и

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
	психологических проблем обучения и воспитания в высшей школе, принципов ведения научного исследования психологических аспектов образовательной деятельности; - принципов и технологий психологического проектирования образовательной деятельности; психологических методов управления в образовательной деятельности; психологических основ эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
2.	**– сформированы умения:** -определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики психологического знания; -анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы и разрабатывать траекторию профессионального и личностного развития, основные составляющие профессиональной деятельности (ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности); -выстраивать взаимодействие исходя из принципов и технологий эффективного взаимодействия;
3.	**– сформированы навыки:** -владения технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования; - самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия со студентами, коллегами и руководством.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.5.1. Педагогика и психология высшей школы входит в раздел Дисциплин Образовательного компонента и изучается на втором курсе

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часов /54 астрономических часа).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Высшее образование в России и за рубежом	12	5	-	1	-	6	О, Д
Тема 2	Педагогика высшей школы как наука	10	1	-	3	-	6	О, Д
Тема 3	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	16	4	-	4	-	8	О, Д
Тема 4	Основы дидактики высшей школы	12	4	-	2	-	6	О, Д
Тема 5	Обучающийся как субъект образовательного процесса в высшей школе	16	2	-	6	-	8	О, Д
Тема 6.	Педагогические технологии в высшей школе	6	2	-	2	-	2	О, Д
Промежуточная аттестация								***зачёт***
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**18/13,5**	-	**18/13,5**	-	**36/27**	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О). тестирование (Т), Контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом

Основные этапы становления высшей школы в России и в мире и современные тенденции. Истоки и основные вехи становления высшей школы в мире. История развития высшего образования в России. Особенности развития высших учебных заведений в XX веке.

Современная система образования России и ее структура. Характеристика высшего образования в России в начале XXI века. Тенденции развития высшей школы (фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, информатизация и др.) Актуальные проблемы развития высшего образования. Компетентностный подход в подготовке профессионала.

Тема 2. Педагогика высшей школы как наука

Педагогика в системе наук о человеке. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Педагогика высшей школы в системе высшего образования. Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет,

объект, цели, задачи и функции педагогики высшей школы. Основные понятия, категории и подходы педагогики высшей школы. Содержание высшего профессионального образования как педагогическая категория. Содержание, планирование и организация учебного процесса в вузе.

Нормативно-правовое регулирование системы высшего образования в России. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины. Принципы построения и структура учебной программы.

Тема 3. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности

Личностные и профессиональные качества педагога. Педагогическая культура преподавателя. Культура речи преподавателя и студента. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы. Сущность, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза, её функции и виды.

Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и общение в вузе. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения. Межличностные отношения в вузе.

Научно-педагогическая работа преподавателя высшей школы.

Тема 4. Основы дидактики высшей школы

Сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения. Основные категории дидактики: цель обучения, преподавание, учение, средства обучения, результат обучения и др. Специализация обучения в современной высшей школе.

Методы обучения и средства их обеспечения в высшей школе: неимитационные методы (проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.);имитационные игровые методы (деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса);имитационные неигровые методы обучения (ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара).

Формы организации обучения в высшей школе: очная, очно-заочная, заочная формы обучения. Дистанционная форма обучения. Формы организации обучения в вузе: аудиторные занятия - лекции, семинары, практические занятия, коллоквиумы, лабораторные занятия, индивидуальные занятия, консультации. Самостоятельная работа. Научно-исследовательская работа. Практика.

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в высшей школе

Особенности студенческого возраста и типология обучающихся. Формирование студенческого коллектива академической группы, студенческое самоуправление. Воспитание в педагогическом процессе вуза, его особенности, закономерности, принципы, структура и содержание. Методы и средства воспитания. Умственное, нравственное, валеологическое воспитание, воспитание гражданской культуры.

Система, значение, виды и методы анализа и оценивания учебных достижений студентов. Принципы и функции оценивания учебных достижений студентов.

Психологические особенности основных видов деятельности студентов Индивидуально-психологические предпосылки эффективности деятельности студентов. Социально-психологические предпосылки эффективности деятельности студенческого коллектива.

Психологические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием. Формирование профессиональной направленности личности студента. Психологические аспекты формирования знаний, умений, навыков. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности.

Тема 6. Педагогические технологии в высшей школе

Педагогические технологии в высшей школе. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационно-компьютерные технологии обучения. Технологии дистанционного образования и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы текущего контроля успеваемости

Семинар 1

Основные этапы становления высшей школы в России и в мире и современные тенденции.

1. Истоки и основные вехи становления высшей школы в мире.
2. История развития высшего образования в России.
3. Особенности развития высших учебных заведений в 20 веке.
4. Современная система образования России и ее структура.
5. Характеристика высшего образования в России в начале 21 века.
6. Тенденции развития высшей школы (фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, информатизация и др.)
7. Актуальные проблемы развития высшего образования.
8. Болонская декларация, Болонский процесс, участие России в Болонском процессе.
9. Компетентностный подход в подготовке профессионала.

Семинар 2

Нормативно-правовое регулирование системы высшего образования в России:

1. Основная образовательная программа.
   1.1. Учебный план.
2. Программа учебной дисциплины.

3. Принципы построения и структура учебной программы.
4. Учебно-методические комплексы.
5. Учебники и учебные пособия, функции и структура учебников.
6. Педагогика высшей школы как наука:
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
9. Педагогика высшей школы в системе высшего образования.
10. Методологические основы педагогики высшей школы.
11. Предмет, объект, цели, задачи и функции педагогики высшей школы.
12. Основные понятия, категории и подходы педагогики высшей школы.
13. Содержание высшего профессионального образования как педагогическая категория.
14. Содержание, планирование и организация учебного процесса в вузе.

Семинар 3

Преподаватель высшей школы:

Личностные и профессиональные качества педагога.

1. Направленность личности.

Психофизиологические свойства личности,

2. Установки преподавателя.
3. Профессиональные компетенции.

Педагогическая культура преподавателя. Культура речи преподавателя и студента.

4. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы.
5. Сущность, структура, содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза, её функции и виды.
6. Учебно-педагогическое взаимодействие, сотрудничество и общение в вузе.
7. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения.
8. Межличностные отношения в вузе.
9. Научно-педагогическая работа преподавателя высшей школы.

Семинар 4

Дидактика высшей школы:

1. Сущность, структура, движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения.
2. Основные категории дидактики: цель обучения, преподавание, учение, средства обучения, результат обучения и др.
3. Специализация обучения в современной высшей школе.
4. Методы обучения и средства их обеспечения в высшей школе:
5. Неимитационные методы (проблемная лекция, круглый стол, лекция по заранее составленному конспекту, лекция «пресс-конференция», лекция обзорная, лекция вдвоем, лекция-провокация, лекция-шоу (иллюстрация), лекция-интервью, коллоквиум, программированное обучение, проблемный семинар, выездные занятия с тематической дискуссией, групповая консультация, олимпиада.).

6. Имитационные игровые методы (деловые игры, разыгрывание ролей, «мозговая атака», многовариантный выбор оптимального решения, игровое проектирование технологического процесса).

7. Имитационные неигровые методы обучения (ситуационные решения, решение отдельных задач, подведение итогов и оценка преподавателем занятий, обсуждение разработанных вариантов, индивидуальный тренажер, проведение семинара).

8. Тренинг.

Семинар 5

Обучающийся как субъект образовательного процесса в высшей школе:

1. Особенности студенческого возраста.

2. Типология студентов.

3. Воспитание в педагогическом процессе вуза, его особенности, закономерности, принципы, структура и содержание:

4. Методы и средства воспитания.

5. Умственное, нравственное, валеологическое воспитание, воспитание гражданской культуры.

6. Система, значение, виды и методы анализа и оценивания учебных достижений студентов.

7. Формирование студенческого коллектива академической группы, студенческое самоуправление.

8. Психологические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием:

9. Формирование профессиональной направленности личности студента.

10. Психологические аспекты формирования знаний, умений, навыков

11. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности.

12. Методы и средства воспитания. Условия выбора и факторы, детерминирующие эффективность методов и средств воспитания.

13. Умственное, нравственное, валеологическое воспитание, воспитание гражданской культуры.

Семинар 6

Педагогические технологии в высшей школе:

1. Классификация технологий обучения высшей школы.
2. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
4. Активное обучение.
5. Деловая игра как форма активного обучения.
6. Технологии развивающего обучения.
7. Информационно-компьютерные технологии обучения.
8. Технологии дистанционного образования и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясным и постараться получить ответы на вопросы заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов к зачёту.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний;

закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения**,** своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» призвана закрепить теоретические знания, приобрести практические умения и практические навыки, необходимые для осуществления исследовательской и педагогической деятельности аспиранта. Предлагаемые темы для обсуждения, практические задания служат решению заявленных задач и направлены на:

- формирование у аспирантов умений работать с научной литературой;
- развитие познавательной активности, креативного мышления, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование исследовательских умений и формирование способностей к проектированию и определению методологии своей будущей педагогической деятельности;
- воспроизведение умений применения фундаментальных научных теоретических знаний в практической деятельности психолога (консультирования, экспертизы, преподавательской деятельности);
- формирование способностей к самоанализу, самомотивированию, саморазвитию, самореализации.

Самостоятельная работа организуется посредством включения аспиранта в его исследовательскую и творческую деятельность, которая реализуется в таких формах как:

- подготовка докладов и реферативных обзоров изученной литературы;
- решение проблемных вопросов;
- самостоятельная подготовка практических заданий, моделей, планов-конспектов как содержательного компонента их будущей педагогической деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Основания связи мировоззрения, философии и науки.
2. Наука и религиозность в современном мире.
3. Социальное значение философской рефлексии в современной науке.
4. Проблемы соотношения культуры и науки в современном обществе.
5. Философия разума и философия жизни. Представители философии жизни 19-20 в. (Ницше, экзистенциализм, славянофилы).
6. Познание и понимание, истина и смыслы. Герменевтико-феноменологическое видение реальности.

7. Перспективы человека: от антропологического поворота (М. Шелер) до кризиса гуманизма (М. Хайдеггер). От гуманизма к трансгуманизму.

8. От вещей к отношениям. Структурно-лингвистическое моделирование реальности. Мир как язык и текст.

9. Становление информационного общества. Его социально-гуманитарное выражение в постмодернизме: Делез, Деррида, Щедровицкий и др.

10. Модернизм в XXI веке: от «пост» к «транс». Деконструкция, грамматология, трансмодернизм.

11. Современный технологический переворот и менталитет общества.

12. Современный технологический переворот: сущность и содержание.

13. Специфика общественных отношений в эпоху современного технологического переворота.

14. Современное состояние теории и возможности эмпирических исследований менталитета.

15. Российский менталитет: сущность и содержание.

16. Реальная ментальность населения современной России и базовые ценности российского менталитета.

17. Российский менталитет и современный технологический переворот: анализ соответствия. Пути выхода российского общества из кризиса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала и освоения компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачёта, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание (пятнадцатиминутная лекция с презентацией по теме научного исследования аспиранта), требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту:

1. История высшего образования в России и за рубежом.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в подготовке профессионала.
4. Современные тенденции и актуальные проблемы развития высшей школы в Российской Федерации.
5. Педагогика высшей школы как наука.
6. Основные категории педагогики высшей школы.
7. Сущность, структура, закономерности и принципы обучения.
8. Основные категории дидактики.
9. Методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
10. Педагогические технологии обучения в высшей школе.
11. Формы организации учебной работы студентов в вузе.

12. Воспитание в педагогическом процессе вуза.
13. Студент как субъект педагогического процесса.
14. Организация научно-исследовательской работы студентов.
15. Педагогический контроль и система оценки учебных достижений студентов.
16. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
17. Содержание, качества, готовности и компетенции преподавателя вуза.
18. Педагогическая коммуникация и стили педагогического общения.
19. Научно-педагогическая работа преподавателя высшей школы.
20. Самообразование и повышение квалификации преподавателя высшей школы.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: сумма знаний, которыми обладает аспирант (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки); понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей; умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения; умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Критерии оценивания:

Оценка «**зачтено**» ставится, если:

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

- теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, ошибки несущественны.

- теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнены, но некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

Оценка **«не зачтено»**: теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

- Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910 (дата обращения: 14.11.2022).

- *Таратухина, Ю. В.* Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496596 (дата обращения: 14.11.2022).
- *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327 (дата обращения: 14.11.2022).

9.2. Дополнительная литература.

- Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28. – Загл. с экрана.
- Попков, В.А. Дидактика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Электрон. дан. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4. – Загл. с экрана.
- Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]. – Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3. – Загл. с экрана.
- Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22299.html.

9.3. Нормативные правовые документы.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
- Федеральный закон от 09.10.1992 N 3612-1 (ред. от 28.11.2015) "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_1870/

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике" (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: http://base.garant.ru/135919/#ixzz3oI9HQZrQ
- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- ***2.*** Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951 (зарегистрирован Минюстом РФ 23.11.2021г. № 65943) «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

- • Библиотека учебной и научной литературы // http://sbiblio.com/biblio/default.aspx;
- Научная электронная библиотека «Киберленинка» //http:// cyberleninka.ru;

Периодические педагогические издания в сети Интернет:

- Журнал «Вестник образования России» URL: http://vestniknews.ru/
- Журнал «Вузовский вестник (Вузовские вести)» URL: http://www.vuzvestnik.ru
- Журнал «Высшее образование в России» URL: http://vovr.ru
- Журнал «Высшее образование сегодня» URL: http://www.hetoday.org
- Журнал «Педагогическое образование в России» URL: http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=7&Itemid=102
- Журнал «Педагогическое образование и наука» URL: http://manpojournal.com
- Журнал «Эйдос» URL: http://www.eidos.ru
- Журнал "Образование и наука" URL: http://www.edscience.ru
- Журнал "Информатизация образования и науки" URL:http://www.informika.ru/pechatnye-izdaniya/zhurnal-informatizaciya-obrazovaniya-i-nauki/

Библиотечные порталы и сайты, содержащие литературу по педагогике:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUURL: http://elibrary.ru
- Электронная педагогическая библиотека на сайте PedLibURL: http://pedlib.ru
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки URL: http://diss.rsl.ru/
- Сайт академика РАО А.М. Новикова URL: http://www.anovikov.ru
- Российская госуд. библиотека URL: http://www.rsl.ru
- Книжный архив KoobRuURL: http://koob.ru
- Раздел педагогики на «TheLIB.Ru» URL: http://thelib.ru/genres/pedagogika-b.html

10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.

8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».